

VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJS 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Pradinio ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – Pradinio ugdymo programa), taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijoje (toliau – Gimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti gimnazijoje, kuriais vadovaudamasi gimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Pradinio ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Padėti įgyti prasmingų, aktualių vaikui žinių apie save, pasaulį ir kitus žmones.

3.2. Padėti išsiugdyti gebėjimus, reikalingus kaupti žinias ir patirtį, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymus.

3.3. Padėti išsiugdyti asmens kompetencijoms būtinus įgūdžius, gebėjimus.

3.4. Sudaryti ugdymo sąlygas, palankias kompetencijoms plėtoti, humaniškai, demokratiškai, brandžiai, tautines ir visuotines vertybes pripažįstančiai asmenybei ugdyti.

4. Pradinio ugdymo planas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metams rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau - Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau - Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir Gimnazijos strateginiu planu.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

5.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

5.7. kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. Pradinio ugdymo plano 2018–2019 mokslo metų prioritetinis tikslas – pritaikyti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys galėtų kuo daugiau praktiškai plėtoti dvasines, intelektines ir fizinės galias, ugdytis aktyvus, kūrybingas pilietis, įgijęs kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi pagal pagrindinio ugdymo programas. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, taikytinos įvairios pagalbos priemonės ir būdai. 2018–2019 m. m. mokinių pažangumas – 98,33 proc. (53 mokiniai), vienam I klasės mokiniui skirti vasaros darbai iš lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo.

7. Buvo įgyvendinti šie uždaviniai:

7.1. padėti įgyti prasmingų, aktualių vaikui žinių apie save, pasaulį ir kitus žmones;

7.2. padėti išsiugdyti gebėjimus, reikalingus kaupti žinias ir patirtį, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymus;

7.3. padėti išsiugdyti asmens kompetencijoms būtinus įgūdžius, gebėjimus;

7.4. sudaryti ugdymo sąlygas, palankias kompetencijoms plėtoti, humaniškai, demokratiškai, brandžiai, tautines ir visuotines vertybes pripažįstančiai asmenybei ugdyti;

7.5. siekti geresnių ugdymo pasiekimų pereinant nuo švietimo visiems iki švietimo kiekvienam.

8. Šių uždavinių sieksime ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais.

9. Atsižvelgus į gimnazijos pradinių klasių mokinių, mokytojų apklausos rezultatus galima tvirtinti, kad sėkmingai plėtojamos socialinio emocinio ugdymo (toliau SEU) nuostatos. Organizuojant ugdymo procesą formuojamos ir stiprinamos mokinių vertybinės nuostatos, pasitikėjimas savimi, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, atsakingų sprendimų priėmimas, mokiniai aktyviai dalyvauja klasės veikloje, renginiuose, akcijose. Ugdytas atsakingas mokymasis skatino mokinius ieškoti būdų ugdymosi tikslo įgyvendinimui, apmąstyti savo mėnesio veiklas, įvertinti klasės mikroklimatą, fiksuoti savo pasiekimų pokytį.

10. Siekėme sudominti pradinių klasių mokinius gamtosaugine veikla. Ugdėme mokinių sąmoningumą aplinkosaugos srityje. Siekėme ir Gimnazija buvo apdovanota Lietuvos Žaliaja vėliava. 1–4 klasių mokiniai gamtamokslinius gebėjimus ugdėsi gamtamokslinėje laboratorijoje, taip pat tyrinėjo natūralioje aplinkoje: prie vandens, gimnazijos kieme, Gražiškių miestelyje.

11. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas integruotas į mokomuosius dalykus, informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonės. Gimnazijos pradinukai dalyvavo ugdymo plėtotės centro vykdomam projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

12. Sėkmingai į ugdymo turinį integruotos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos, vykdyta įvairi projektinė, kultūrinė veikla skatino teigiamą mokinių elgesį, pareigos ir atsakomybės kompetencijas.

13. Išanalizavus mokinių 2019 metais 4 klasės lietuvių kalbos NMPP rezultatus priėmėme sprendimą gerinti mokinių teksto esmės suvokimą, raštingumą ir kalbinę raišką bei aukštesnio

mąstymo gebėjimų lavinimą ir skyrėme 2019–2020 m. m. papildomai 1 lietuvių kalbos pamoką ketvirtoje klasėje iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų.

III SKYRIUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Rengiant Gimnazijos Pradinio ugdymo planą:

14.1. Pradinio ugdymo planą dvejimems 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metams rengė Gimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-71 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

14.2. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su Pradinio ugdymo plano projektu, 2019 m. rugpjūčio 30 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. S-2-8) priimti susitarimai;

14.3. Gimnazijos Pradinio ugdymo planas suderintas su gimnazijos taryba (2019 metų rugpjūčio 30 d. protokolas Nr. S-1-4) ir su Vilkaviškio rajono savivaldybės įgaliotu asmeniu, patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-186;

14.4. darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

15. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą Pradinio ugdymo programai įgyvendinti priimti ir atnaujinti sprendimai dėl:

15.1. ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo (30.1);

15.2. integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo (46);

15.3. ugdymosi proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų ir kt.) (30.2);

15.4. ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo (30.3);

15.5. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (30.4);

15.6. priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos (30.5);

15.7. švietimo pagalbos teikimo (30.6);

15.8. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo (30.7);

15.9. pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo (30.9);

15.10. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams panaudojimo (30.8);

15.11. projektinių darbų rengimo ir vykdymo (30.10);

15.12. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (30.12);

15.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo (30.11);

15.14. mokymosi laikotarpio skirstymo kitaip (30.13).

16. Pradinio ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

17. Pradinio ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje <https://graziskiai.vilkaviskis.lm.lt/>.

IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

18. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

19. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

20. Ugdymo procesas organizuojamas penkias dienas per savaitę, prasideda 8.00 val.

21. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

22. Mokinių atostogos 2019–2020 mokslo metais:

Rudens	2019-10-28-2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23-2020-01-03
Žiemos	2020-02-17-2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14-2020-04-17

23. Mokinių atostogos 2020–2021 mokslo metais:

Rudens	2020-10-26-2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23-2021-01-05
Žiemos	2021-02-15-2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06-2021-04-09

24. Suderinusi su gimnazijos taryba ir savininko teises įgyvendinančia institucija – Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Gimnazijos direktorius nustato vasaros atostogų pradžią. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

25. Pusmečių datos 2019–2020 mokslo metais:

2019–2020 m. m.	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2019 m. rugsėjo 2 d.	2020 m. sausio 17 d.
II pusmetis	2020 m. sausio 20 d.	2020 m. birželio 1 d.
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 2 d.	2020 rugpjūčio 31 d.

25.1. Pusmečių datos 2020–2021 mokslo metais:

2020–2021 m. m.	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. sausio 15 d.
II pusmetis	2021 m. sausio 18 d.	2021 m. birželio 4 d.
Vasaros atostogos	2021 m. birželio 7 d.	2021 m. rugpjūčio 31 d.

26. Oro temperatūrai esant 20 °C šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse mokyklos aplinkose mokiniai į mokyklą gali nevykti. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas mokyklos pasirinkta forma. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

27. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas. Gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesas koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai, kuriuos lemia mokyklos aplinka.

28. Mokymosi patalpose oro temperatūra turi atitikti Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), nustatytus mikroklimato reikalavimus.“

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

29. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

30. Rengiant Ginnazijos ugdymo planą Pradinio ugdymo programai įgyvendinti priimti ir atnaujinti sprendimai dėl:

30.1. ugdymo turinio planavimo ir jo įgyvendinimo:

30.1.1. pradinųjų klasių mokytojas planuoja ugdymo turinį:

Eil. Nr.	Planas arba programa	Planavimo laikotarpis	Dokumento antrojo egzemplioriaus laikymo vieta	Parengimo terminas
1.	Mokomojo dalyko ilgalaikis planas	Vieneri m. m.	El. dienynas	Iki rugsėjo 10 d.
2.	Trumpalaikis planas	Savaitė	El. dienynas	Planuojamas ateinančiai savaitei
3.	Klasių vadovų planai	Pusmetis	El. dienynas	I pusm. – iki rugsėjo 15 d. II pusm. – iki sausio 31 d.
4.	Neformaliojo ugdymo programa	Būrelio vykdymo laikotarpis	El. dienynas	Nuo būrelio vykdymo pradžios.
5.	Pailgintos dienos grupės planas	Vieneri m. m.	El. dienynas	Iki rugsėjo 1 d.
6.	Pritaikyta Bendroji programa	Pusmetis	VGK	I pusm. – iki rugsėjo 10 d. II pusm. – iki sausio 31 d.
7.	Individualizuota programa	Pusmetis	VGK	I pusm. – iki rugsėjo 10 d. II pusm. – iki sausio 31 d.

30.1.2. ilgalaikio plano dalis gebėjimai ir pasiekimai, laikotarpis, priemonės ir kt. mokytojas gali pildyti el. dienyno formoje arba įkelti planą (lentelę) kaip atskirą dokumentą;

30.1.3. ugdymo turinio planai suderinami ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje ir su kuruojančia direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

30.1.4. ilgalaikio plano bendroji dalis sudaroma elektroniniame dienyne „Mano dienynas“ *E.dienynas/Ugdymo planai* skiltyje:

Ilgalaikio plano dalis	Turinys
Situacijos analize	Bendroji informacija (mokinių skaičius klasėje, berniukų ir mergaičių santykis, vaikų amžius, raidos sutrikimai ir pan.) ir trumpa mokinių charakteristika (motyvacija ir nuostatos, turima patirtis)
Tikslai ir uždaviniai	Dalyko tikslai ir uždaviniai pagal Bendrąsias programą
Mokymo priemonės ir literatūra	Dalyko mokymo priemonės ir literatūra
Specialieji poreikiai	Individualūs poreikiai, psichologo rekomendacijos, specialiojo pedagogo rekomendacijos ir kt
Integracija	Numatoma tarpdalykinė integracija, projektinė veikla, integruotos pamokos, su kokiomis integruojamosiomis programomis siejamas dėstomas dalykas.
Vertinimas	Vertinama, remiantis Bendrosiomis programomis ir bei dalyko specifika.

30.1.5. Mokytojas gali laisvai pasirinkti pamokos plano formą.

30.2. Dėl ugdymo proceso organizavimo pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

30.2.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

30.2.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis: integruotomis veiklomis, kūrybinėmis dirbtuvėmis, projektais, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

30.2.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

30.2.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek gimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

30.2.2.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

30.2.3. Ne mažiau kaip 6 ugdymo valandas per mokslo metus klasės mokytojas organizuoja veiklą kitose erdvėse:

30.2.3.1. Gimnazijoje: muziejuje, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, gimnazijos kabinetuose, lauko klasėje, bibliotekoje, šokių ir sporto salėse, sporto aikštyne, stadione, antro aukšto pradinių klasių koridoriuje;

30.2.3.2. kitoje aplinkoje: gamtinėje aplinkoje, lankytinose vietovėse, bibliotekose, muziejuose, ūkiuose, įstaigose.

30.2.4. Gimnazija einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

30.3. Dėl ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245(7)	280(8)	1015(29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	157,5 (4,5)	157,5 (4,5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70(2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	822,5 (23,5)	857,5 (25,5)	3255
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	70 (2)	175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

30.3.1. Siekiant pagerinti ketvirtos klasės mokinių teksto esmės suvokimą, raštingumą ir kalbinę raišką bei aukštesnio mąstymo gebėjimų lavinimą 1 lietuvių kalbos pamoka skiriama papildomai.

30.3.2. Minimalus matematikos pamokų skaičius koreguojamas tarp 3 ir 4 klasių, atsižvelgiant į praėjusiais mokslo metais skirtą pamokų skaičių.

30.3.3. Pamokų skaičius mokiniui per savaitę 2019–2020 m. m.:

Dalykai	1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	Iš viso valandų
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	8	30
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	4,5	4,5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Šokis (fizinis ugdymas)	1	1	1	1	4
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	23,5	24,5	94
Klasės mokytojo privalomų pamokų sk.	18	18	17,5	18,5	72
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	1	1	1,5	1,5	5
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	8
Iš viso panaudota val. pagal UP	25	27,0	27,0	28,0	107
Pagal UP sav. valandų reikia iš viso	25,0	27,0	26,0	28,0	106
Papildomos kontaktinės valandos pagal MK	0	0	0	0	0
Skirta sav. valandų MK metodikoje	25,0	27,0	28,0	28,0	108
Balansas (MK-UP panaudotos)	0,0	0,0	1,0	0,0	1
<i>mokinių skaičius klasėje</i>	12	13	12	16	53

30.3.4. Pamokų skaičius per 2019–2020 m. m. mokytojui:

Dalykai	1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	Iš viso valandų
Dorinis ugdymas (tikyba)	34	34	34	34	136
Lietuvių kalba	272	238	238	272	1020
Užsienio kalba (anglų)	0	68	68	68	204
Matematika	136	170	153	153	612
Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Fizinis ugdymas	68	68	68	68	272
Šokis (fizinis ugdymas)	34	34	34	34	136
Privalomų kontaktinių valandų skaičius	748	816	799	833	3196
Klasės mokytojui tarifikuojama UP pamoku	612	612	595	629	2448
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	34	34	51	51	170
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280
Iš viso panaudota val. pagal UP	852	920	920	954	3646
Metinių valandų pagal UP reikia iš viso	850	918	884	952	3604
Papildomos kontaktinės valandos pagal MK	0	0	0	0	0
Skirta m. valandų MK metodikoje	850	918	952	952	3672
Balansas (MK-UP panaudotos)	-2	-2	32	-2	26
max etatų skaičius klasei	1,095	1,183	1,227	1,227	
klasės mokytojui tenka etato dalis	0,82	0,75	0,74	0,76	

30.4. Dėl mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo:

30.4.1. pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa;

30.4.2. mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis Gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes;

30.4.3. numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus;

30.4.4. vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus, pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos;

30.4.5. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas;

30.4.6. formuojamasis ugdomasis vertinimas grindžiamas mokytojo ir mokinio sąveika atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes:

30.4.6.1. mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi;

30.4.6.2. mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą;

30.4.6.3. didžioji dalis (apie 90%) vertinimo informacijos mokiniams pateikiama žodžiu.

30.4.7. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

30.4.7.1. kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Mokinių pasiekimų patikrinimo vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, mokiniai su mokytojais juos aptaria ir išsiaiškina;

30.4.7.2. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio Vertinimo būdai, projektiniai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, testai ir kt.;

30.4.7.3. per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

30.4.7.4. vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga nelyginama su kitų mokinių pasiekimais;

30.4.7.5. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

30.4.7.6. mokytojų susitarimu dėl vertinimo informacijos kaupimo būdų ir formų – diagnostinio vertinimo informacija raštu pateikiama mokinių darbuose, el. dienyne, vertinimo aplankuose, vertinimo aprašuose (4 kl.).

30.4.8. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus, ir apima tris dėmenis:

30.4.8.1. žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, vienetai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai ištrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimena, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;

30.4.8.2. žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, priešpriešinti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodyti supratimą;

30.4.8.3. aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimant sprendimus, perkeliant įgytas žinias į naujas situacijas.

30.4.9. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti.

30.4.10. Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

30.4.10.1. elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ (toliau – Dienyne):

30.4.10.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);

30.4.10.1.2. mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

30.4.10.1.3. užsienio (anglų) kalbos pasiekimai 2 klasėje įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (pagrindinis, aukštesnysis);

30.4.10.1.4. dorinio ugdymo pasiekimai – atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

30.4.10.1.5. antro pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

30.4.11. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašas perduodamas pagrindinio ugdymo programos mokytojams susipažinti. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

30.4.12. Gimnazijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės mokytojai (2019 m. gegužės 14 d. protokolinis nutarimas Nr. (7.5.3.)-11 susitarė:

30.4.12.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

30.4.12.1.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

30.4.12.1.2. palaikyti mokymąsi ir teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

30.4.12.1.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (pusmečio, mokslo metų) rezultatus;

30.4.12.1.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus;

30.4.12.1.5. mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai elektroniniame dienyne ir vertinimo aplankai;

30.4.12.2. mokytojas rašo komentarus elektroniniame dienyne:

30.4.12.2.1. ne mažiau 4 įrašais per mėnesį, jei dalykui skiriamos 7 – 8 pamokos per savaitę;

30.4.12.2.2. ne mažiau 3 įrašais per mėnesį, jei dalykui skiriamos 4 – 5 pamokos savaitę;

30.4.12.2.3. ne mažiau 2 įrašais per mėnesį, jei dalykui skiriamos 2 pamokos per savaitę;

30.4.12.2.4. ne mažiau 1 įrašu per mėnesį, jei dalykui skiriama 1 pamoka per savaitę;

30.4.12.2.5. informacija apie mokinio pasiekimus tėvams (globėjams) teikiama elektroniniame dienyne, o neturintiems kompiuterio namuose – ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokytojas pateikia spausdintą Dienyno išrašą, individualių pokalbių su tėvais, susirinkimų metu (ne mažiau kaip 2 susirinkimai per mokslo metus).

30.4.12.3. Mokytojo pasirinktos formos vertinimo aplanke kaupiami duomenys:

30.4.12.3.1. informacija apie vaiką;

30.4.12.3.2. mokinių darbai;

30.4.12.3.3. dalykų testų įsivertinimo diagramos 1–4 klasėse;

30.4.12.3.4. testai ir įsivertinimas EMA sistemoje 2 klasėje (2019–2020 m. m.);

30.4.12.3.5. testai ir įsivertinimas EDUKA sistemoje 1, 3, 4 klasėse (2019–2020 m. m.);

30.4.12.3.6. mokslo metų pabaigoje vertinimo aplankas aptiriamas su mokiniu ir tėvais (globėjais) individualiai ir atiduodamas šeimai.

30.4.12.4. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo, testo, savarankiško darbo, projekto, kūrybinio darbo), mokytojas suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant ir numato laiką, kada jis turi atsiskaityti:

30.4.12.4.1. praleidęs dėl pateisinamos priežasties – per 2 savaites;

30.4.12.4.2. praleidęs be pateisinamos priežasties – per 1 savaitę;

30.4.12.4.3. vertinimas už praleistą atsiskaitymą įrašomas pirmojoje dienoje, kai mokinys pradeda lankyti pamoką, nurodant atsiskaitymo darbą ir datą;

30.4.12.4.4. jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ne trumpiau kaip 3 savaites trukusios ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, mokytojas, prireikus – pagalbos mokiniui specialistas, suteikia reikiamą mokymosi pagalbą;

30.4.12.4.5. jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ugdymo programoje, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam lygmeniui („nepatenkinamas“).

30.4.12.5. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, papildomo darbo skyrimo klausimą svarsto Gimnazijos vaiko gerovės komisija, posėdyje dalyvauja mokinį ugde mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys, susitaria dėl:

30.4.12.5.1. papildomo darbo trukmės, konsultacijų formų ir būdų, jų laiko, mokinio atsiskaitymo datos ir galimos pakartotinio svarstymo datos.

30.4.12.6. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti, atliekant NMPP, panaudojami individualiai informuojant mokinius ir tėvus (globėjus, rūpintojus) apie rezultatus.

30.4.12.7. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalba, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

30.4.12.8. Tuo atveju, kai mokinys mokydamasis praleidžia klasę ar (ir) mokosi pagal jam individualiajame ugdymo plane numatytus ugdymo laikotarpius, mokymosi pasiekimai apibendrinami ir vertinimo rezultatas mokiniui fiksuojamas kitu, nei visai klasei nustatytu, laiku.

30.4.12.9. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo Gimnazija. Jei mokinys kitos šalies mokykloje kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos mokytis ir atsiskaityti.

30.4.12.10. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestriui, pusmečiui ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus.

30.5. Dėl priemonių, padėsiančių mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir pažangos:

30.5.1. Gimnazijos susitarimai per Lietuvių kalbos pamokas:

30.5.1.1. taikyti pamokoje garsinį teksto (užduoties, klausimo, šaltinių ir pan.) skaitymą;

30.5.1.2. taikyti pamokoje teksto suvokimo strategijas (raktinių žodžių išskyrimą, pagrindinės minties formulavimą);

30.5.1.3. užklasinis skaitymas yra privalomas;

30.5.1.4. visose pamokose akcentuoti įsimintinų žodžių rašybą;

30.5.1.5. dalyvauti rašinių konkursuose klasėse, gimnazijoje, rajone;

30.5.1.6. Gimnazijos bibliotekoje organizuoti 1-4 klasių ilgalaikį projektas „Skaitanti klasė“;

30.5.1.7. dalyvauti dailės konkurso, kurie vyksta klasėse, gimnazijoje, rajone;

30.5.1.8. per savaitę 1 kartą dalį pamokos skirti dailės rašymui;

30.5.1.9. pamokose 5–8 min. skirti sakinių arba žodžių diktantui;

30.5.1.10. aktyviai dalyvauti trumpalaikiame projekte „Seku seku pasaką“;

30.5.1.11. per kiekvieną pamoką skirti užduočių interpretavimui ir idėjų integravimui.

30.5.2. Gimnazijos susitarimai per matematikos pamokas:

30.5.2.1. ugdyti mokinių gebėjimus spręsti tekstinius uždavinius;

30.5.2.2. didesnę dėmesį skirti mintinam skaičiavimui;

30.5.2.3. pamokose skirti užduočių komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijoms gerinti.

30.5.3. Gimnazijos susitarimai per pasaulio pažinimo pamokas:

30.5.3.1. 1–4 klasių mokiniams gamtamokslinių tyrimų laboratorijoje praktiškai atlikti tyrimus ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį;

30.5.3.2. atlikto tyrimo temą ir klasę fiksuoja žurnale.

30.6. Dėl švietimo pagalbos teikimo:

30.6.1. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl

Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30.6.2. Gimnazijoje švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

30.6.3. Švietimo pagalbos specialistai pagalbai teikti organizuoja:

30.6.3.1. logopedas ir specialusis pedagogas organizuoja individualias konsultacijas, formuoja grupes (5-8 mokiniai) ir pogrupius (2-4 mokiniai), iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

30.6.3.2. logopedo ir specialiojo pedagogo specialiosios pratybos ir specialiosios pamokos vyksta pagal užsiėmimų tvarkaraštį per pamokas ir individualiai suderintu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) laiku;

30.6.3.3. sutrikusios kalbos ir komunikacijos mokiniui vykdomos specialiosios pratybos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

30.6.3.4. psichologas ir socialinis pedagogas organizuoja individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir mokytojams ne pamokų metu;

30.6.3.5. mokytojo padėjėjo specialioji pagalba teikiama pamokų metu kartu su klase, atsižvelgiant Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

30.6.4. Mokiniam užtikrinamas ugdymo nuoseklumas, tęstinumas ir sisteminė švietimo pagalba.

30.7. Dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo:

30.7.1. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

30.7.2. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Bendrojo ugdymo plano 27 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

30.7.3. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių NVŠ poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas:

30.7.3.1. mokslo metų pabaigoje Gimnazijoje organizuojama „Būrelių mugė“:

30.7.3.1.1. mokytojai skelbia kvietimus, kuriuose nurodoma NVŠ būrelio pavadinimas, dalyvių amžius, mokiniams suprantama forma pateiktas veiklų aprašymas, būrelio vadovas ir kt.;

30.7.3.1.2. NVŠ programas mokiniai renka laisvai, jos yra neprivalomos;

30.7.3.1.3. mokytojas parengia ir pateikia atsakingai direktoriaus pavaduotojai ugdymui nustatytos formos NVŠ paraišką kartu su būrelį pasirinkusių mokinių sąrašu;

30.7.3.1.4. NVŠ būrelis skiriamas susitartam laikotarpiui.

30.7.3.2. NVŠ būrelio vadovas mokinių veiklas gali organizuoti už Gimnazijos ribų, vadovaudamasis Gimnazijos vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašu.

30.7.3.3. Minimalų mokinių skaičių 10 (dešimt) neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustatė Gimnazijos direktorius, suderinęs su Gimnazijos taryba.

30.7.3.4. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

30.7.3.5. Gimnazijoje 2019–2020 m. m. NVŠ ugdymo valandos skiriamos:

Eil. Nr.	NVŠ programos pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę
1	Vokalinio dainavimo būrelis „Skambėk, dainele“	2
2	Dailės būrelis „Teptukas“	1
3	Modernaus šokio būrelis „Sūkurys“	1,5
4	Jaunųjų informatikų būrelis	1
5	Sporto būrelis „Greičiau, aukščiau, tvirčiau“	1
6	Meninio skaitymo būrelis „Žodžio burtai“	1,5
Iš viso		8

30.7.3.6. 2020–2021 m. m. NVŠ valandos tikslinamos iki 2020 m. rugsėjo 1 d.

30.7.3.7. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Gimnazijos steigėjo nustatyta tvarka.

30.8. Dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo:

30.8.1. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

30.8.2. 2019–2020 m. m. valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos:

Dalykai	Klasė				Iš viso valandų
	1	2	3	4	
SEU	1	1	1,5	1,5	5
	1	1	1,5	1,5	5

30.8.2.1. 2020–2021 m. m. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimas tikslinamas iki 2020 m. rugsėjo 1 d.

30.9. Dėl pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimo.

30.9.1. Kultūrinė, pažintinė, kūrybinė, meninė, sportinė veikla kitose edukacinėse erdvėse išvykų metu vykdoma vadovaujantis „Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2014 m. sausio 21 d. įsakymu Nr. V-13.

30.9.2. Leidimas vykti į edukacinę veiklą mokiniams įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu, nurodant formą, tikslą, datą, laiką, vietą, atsakingus asmenis.

30.9.3. Ugdymo dienos veikla fiksuojama elektroniniame dienyne pagal tos dienos tvarkaraštį. Žymimos datos ir skiltyje „Pamokos turinys“ rašoma „Kultūrinė, pažintinė veikla. Gimnazijos direktoriaus (data) įsakymas Nr. V-..“.

30.9.4. Gimnazija priėmė sprendimą dėl 10 ugdymo dienų organizavimo visiems Pradinio ugdymo programos mokiniams:

Eil. Nr.	Veikla	Laikas	Paskirtis	Organizavimo forma, vieta
1.	Mokslo ir žinių diena	2019-09-02	Kultūrinė pažintinė veikla	Gimnazija, renginys
2.	Išvyka į Jūrų muziejų	2019 rugsėjis	Kultūrinė, pažintinė veikla	Kita edukacinė erdvė
3.	„Paukščių palydos“	2019-10-05	Kultūrinė, pažintinė veikla	Etnokultūrinė išvyka į kitos įstaigos edukacinę erdvę.
4.	Ilgalaikis projektas „Lino kelias“	2019 spalio - lapkričio mėn.	Kultūrinė, pažintinė, meninė veikla	Etnokultūrinė išvyka į kitos įstaigos edukacinę erdvę.

5.	Karjeros diena	2019 spalio mėn.	Pažintinė, profesinio veiklinimo diena	Išvyka į Vilkaviškio geležinkelio stotį, kelionė traukiniu.
6.	Belaukiant Šv. Kalėdų	2019 gruodžio mėn.	Meninė, kūrybinė, socialinė veikla	Išvyka į dramos teatrą
7.	„Muzikos mozaika“	2020 kovo mėn.	Kultūrinė, meninė veikla	Instrumentinės muzikos festivalis
8.	„Esam draugiška šeima“	2020 gegužės mėn.	Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymas	Šeimos diena gimnazijos erdvėse
9.	Kultūrinės pažintinės veiklos diena	1 diena per mokslo metus	Kultūrinė pažintinė veikla	Išvyka į klasės mokytojo pasirinktą vietą, renginį
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	2020 birželio mėn.	Kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla	Gimnazija, renginys

30.9.5. 2020–2021 m. m. kultūrinės, pažintinės, kūrybinės, meninės, sportinės veiklos organizavimas tikslinamas iki 2020 m. rugsėjo 1 d.

30.10. Dėl projektinių darbų rengimo ir vykdymo.

30.10.1. Gimnazija dalyvauja ugdymo plėtotės centro vykdomam projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

30.10.2. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros vykdomame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

30.10.3. Gimnazija organizuoja Vilkaviškio rajono savivaldybės 1–4 klasių mokinių instrumentinės muzikos festivalį „Muzikos mozaika“.

30.10.4. Gimnazijos pradinį klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautinėje „eTwinng“ programoje.

30.11. Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo.

30.11.1. Per dieną gali būti rašomas 1 patikrinamasis darbas, per savaitę – ne daugiau kaip 3.

30.11.2. 1, 2 klasėse namų darbams atlikti skiriama ne ilgiau kaip 30 min., 3 - 4 klasėse – iki 60 min. per dieną.

30.11.3. Ugdymo procesą organizuodamas projekto, žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis, mokytojas numato įvairius ugdomojo proceso trukmės periodus.

30.11.4. Gimnazija skirdama užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys:

30.11.4.1. atitiktų mokinio galias;

30.11.4.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi;

30.11.4.3. neskiriamos atostogoms;

30.11.4.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

30.11.5. Mokiniais, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti gimnazijoje pailgintos dienos grupėje.

30.12. Dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais:

30.12.1. tėvai (globėjai) dalyvauja pradinio ugdymo programos įgyvendinimo procese, išsako lūkesčius dėl savo vaiko ugdymosi proceso, tikslų, rezultatų, saviraiškos galimybių, informuoja mokytojus apie vaikų poreikius;

30.12.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į gimnazijos bendruomenės ir klasės gyvenimą, kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis, mokymosi tikslai ir numatomi rezultatai, saviraiškos galimybės, tolesnio mokymosi krypties pasirinkimas ir kiti klausimai;

30.12.3. tėvai (globėjai) vaiko pasiekimus ir pažangą stebi elektroniniame dienyne „Mano dienyne“;

30.12.4. tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja kuriant ir tobulinant mokymo(si) aplinką.

30.13. Dėl mokymosi laikotarpio skirstymo kitaip:

30.13.1. Pradinių klasių mokiniams ugdymo procesas vyks iki 2020-06-01 d.

30.13.2. šeštadieniais, mokinių atostogų metu ir po pamokų 1–4 klasių mokiniams vykdoma veikla 4 dienas įskaitoma į mokslo dienų skaičių:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	Įskaitomos dalykų pamokos pagal tvarkaraštį
1.	Paukščių palydos Vištyčio regioniniame parke	2019 m. spalio 5 d.	ketvirtadienis
2.	Išvyka į Jūrų muziejų	2019 m. rugsėjo mėn.	penktadienis
3.	Karjeros diena	2019 m. spalio mėn.	trečiadienis
4.	Belaukiant Šv. Kalėdų	2019 m. gruodžio mėn.	antradienis

30.14. 2019–2020 m. m. klasės į grupes nedalijamos.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

31. Gimnazijoje 2019–2020 m. m. klasės nejungiamos.

32. Esant nedideliam mokinių skaičiui, klasės jungiamos, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (toliau - Tinklo kūrimo taisyklės).

33. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 27 punkte numatytą minimalų skiriamų pamokų skaičių, klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus jungtinėms klasėms skiriamas, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis Gimnazijoje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

34.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

34.2. Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

34.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

34.4. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytų pamokų per metus, o mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytos pamokos per metus;

34.5. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

PENKTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

35. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka:

35.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal Pradinio ugdymo programą;

35.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą;

35.3. mokiniai gali mokytis Bendrosios programos dalykų ar lietuvių kalbos ar (ir) pasaulio pažinimo dalykų, mokymą organizuojant grupinio ar pavienio mokymosi forma. Programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma skiriamas pamokų skaičius per metus, numatytas Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

35.4. mokiniams, kurie mokosi pavienio mokymosi forma, skiriama 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 27 punkte dalykui (-ams) skiriamų pamokų.

36. Gimnazija, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau - tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

36.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

36.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

36.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

36.4. informuoja savininko teises įgyvendinančią instituciją – Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

36.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

36.5.1. jei Gimnazija nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama.

Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

36.5.2. numato mokinio apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

36.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

36.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

36.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

37. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, gimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams.

38. Lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

39. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

39.1. Dorinis ugdymas:

39.1.1. 2019–2020 visi mokiniai mokysis tikybą;

39.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

39.1.3. tikybos mokytoja, kartu su pradinių klasių mokytojais, veda integruotas pamokas, prieššventinius renginius.

40. Kalbinis ugdymas:

40.1. ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46;

40.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas. Mokiniai ir jų mokytojai organizuoja ir dalyvauja meninio skaitymo („Tėvynei iš vaiko širdelės“), greitojo skaitymo konkursuose, dailaus rašto konkursuose, organizuoja vaikų rašytojų sukakčių paminėjimus. Klasėse rengiamos viktorinos, varžytuvės, kurių metu vaikai įsivertina save, atlieka refleksiją;

40.3. mokytojas rūpinasi lietuvių kalbos ugdymu per visas veiklas:

40.3.1. mokytojo kalba turi būti geros kalbos pavyzdys mokiniams, todėl būtina kalbėti ir rašyti taisyklinga lietuvių kalba, laikytis bendrinės kalbos taries, kirčiavimo, gramatikos ir leksikos normų;

40.3.2. atsakingai parenka pamokoje naudojamų vaizdinių priemonių, teksto, užrašų, įrašų ir kitos didaktinės medžiagos kalbą;

40.3.3. per visų dalykų pamokas ypatingą dėmesį skiria teksto skaitymui ir suvokimui;

40.3.4. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipia mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

40.3.5. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

40.3.6. pateikia mokiniams kalbos patarimus ir taisyms taktiškai, netrikdydamas pamokos;

40.3.7. vertindamas mokinių pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, privalumus, taisytinius bei tobulintinus dalykus.

40.3.8. Siekiant geresnių mokinių NMPP rezultatų, didesnis dėmesys kreipiamas:

40.3.8.1. antroje klasėje į skaitymo įgūdžių lavinimą, tekstines detales, kalbinę raišką, aukštesnio mąstymo gebėjimų lavinimą, raštingumą;

40.3.8.2. ketvirtoje klasėje į kalbos ir teksto elementų vertinimą, raštingumą ir kalbinę raišką bei aukštesnio mąstymo gebėjimų lavinimą.

41. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

41.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

41.2. tėvai (globėjai), rašydami prašymą Gimnazijos direktoriui, parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų, vokiečių) užsienio kalbų;

41.3. 2019–2020 m. m. visi mokiniai mokysis anglų kalbos;

41.4. anglų kalbai mokytis 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. visose 2–4 klasėse skiriama po 2 val. per savaitę.

42. Matematinis ugdymas:

42.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais. Mokytojas, planuodamas ugdymo turinį, atsižvelgia į jų rekomendacijas naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

42.2. atsižvelgiant į mokinių NMPP rezultatus, ugdomas loginis mąstymas, skiriamos užduotys susiję su mokinio patirtimi, parenkami būdai ir metodai, skatinantys mokinių motyvaciją, didesnis dėmesys skiriamas:

42.2.1. antros klasės mokiniams – komunikavimą ir bendrųjų problemų sprendimo strategijas, aukštesniųjų mąstymo gebėjimus;

42.2.2. ketvirtos klasės mokiniams – komunikavimą ir bendrųjų problemų strategijų ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis.

43. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

43.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

43.2. ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus, vieną ketvirtąją dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje: parke, miške, prie vandens telkinio, tyrimų laboratorijoje;

43.3. socialiniams gebėjimams ugdyti vieną ketvirtąją pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

43.4. Įvertinus mokinių NMPP rezultatus, didesnis dėmesys kreipiamas aukštesniesiems mąstymo gebėjimams, tyrimams ir praktiniam žinių taikymui.

44. Fizinis ugdymas:

44.1. 1–4 klasėse skiriama po 3 ugdymo valandas per savaitę, viena iš jų – šokiui;

44.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

44.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

44.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ir ne gimnazijoje;

44.2.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą mokiniai dalyvauja gimnazijos ir rajoninėse sportinėse varžybose, organizuojamos sporto šventės. Renginių, švenčių metu gimnazijoje, rajoniniuose renginiuose mokiniai turi galimybę pademonstruoti šokiui skirtų pamokų metu įgytus įgūdžius. Renginius organizuoja pradinį klasių mokytojai kartu su dalykų mokytojais.

45. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

45.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skirtą laiką, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

45.2. muzikos dalyko programą su 1–4 klasių mokiniais įgyvendina dalyko mokytoja;

45.3. šokio programa įgyvendinama, skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę) iš fiziniam ugdymui dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

45.4. siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato mokykla. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte;

45.5. bendradarbiaujant su kitais mokytojais Gimnazijoje organizuojamos parodos, rengiami konkursai, koncertai. Mokiniai dalyvauja rajono, respublikos konkursuose, projektuose.

46. Integruojamųjų ir prevencinių programų integravimas į pradinio ugdymo programas:

46.1. Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

46.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

46.3. etninės kultūros ugdymas;

46.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokymui atskiros pamokos neskiriamos;

46.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

46.6. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuosekloje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

46.7. 2019–2020 m. m. visose pradinėse klasėse įgyvendinama prevencinė programa „Laikas kartu“, skiriant vieną pamoką per savaitę iš klasės vadovo veiklos;

46.8. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

47. Gimnazija, rengdama gimnazijos/klasės ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, Gimnazijai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

48. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

49. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Gimnazija atsižvelgia į:

49.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

49.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

49.3. kiekvieno mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus;

49.4. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

49.5. gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų ar švietimo pagalbos tarnybos specialistų rekomendacijas;

49.6. gimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

50. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

51. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija, rengdama individualų ugdymo planą:

51.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

51.2. planuoja specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus (mokymo(-si) metodus ir būdus), galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

51.3. pagal poreikį ir galimybes didina ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

51.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

51.5. 1–2 valandomis sumažinus minimalų privalomą pamokų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

51.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

51.7. pagal poreikį intensyvina mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytam laikotarpiui, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

51.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

52. Mokiniais, turintiems klausos sutrikimą (kochlearinių implantų naudotojams), Gimnazija gali skirti tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms 2 ugdymo valandas per savaitę, atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus. Specialiosios pratybos vykdomos per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti).

53. Mokiniais, turintiems regos sutrikimą gimnazija gali skirti specialiąsias pamokas sensomotorikai ir regėjimui lavinti. Specialiosios pratybos gali vykti per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų (pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti).

54. Mokiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, gimnazija skiria:

54.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;
54.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1-2 ugdymo valandas kiekvienam mokiniui per savaitę;

54.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

55. Mokiniais, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, gimnazija skiria ugdymo valandų kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

56. Mokiniais, turintiems intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos sprendimu gali:

56.1. nesimokyti ar vėliau pradėti mokytis užsienio kalbos;

56.2. nesimokyti muzikos ar jį keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (turintiems klausos sutrikimą);

56.3. atleisti nuo technologijų ir šokio pamokų (turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų);

56.4. vietoj šių pamokų organizuoti švietimo pagalbos specialistų specialiąsias pamokas ar konsultacijas.

57. Mokiniais, kurie mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, gimnazijos vaiko gerovės komisija sudaro individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klases paskirtį;

57.1. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, teikiama individuali ar grupinė specialioji pedagoginė pagalba;

57.2. turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 1-2 ugdymo valandos per savaitę, komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

57.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

57.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 1-2 ugdymo valandos per savaitę).

58. Individualų ugdymo planą ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkaraštį pusmečiui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengia gimnazijos vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su mokančiais mokytojais, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

58.1. individualiame plane aptariama situacijos analizė, mokomieji dalykai, pamokų skaičius per savaitę dalykui, neformaliai švietimui ir pagalbai skiriamų valandų skaičius;

58.2. skiriamų valandų skaičius per savaitę surašomas lentelės forma:

Mokomasis dalykas	Pamokų skaičius per savaitę		Pastabos apie pagalbos teikimą ir plano pritaikymą
	... klasės mokiniams	Individualus ugdymo planas	
Dorinis ugdymas			
Lietuvių kalba			
Matematika			
Užsienio kalba (anglų)			
Pasaulio pažinimas			
Muzika			
Dailė ir technologijos			
Kūno kultūra			

Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui			
Švietimo pagalba:			
Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas			

58.3. tvarkaraštyje nurodoma mokinio užsiėmimų trukmė, vieta, laikas;

58.4. gimnazijos vaiko gerovės komisija individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį suderina protokoliniu nutarimu;

58.5. gimnazijos direktorius individualų ugdymo planą tvirtina įsakymu;

58.6. vaiko gerovės komisija pasirašytinai supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su tvarkaraščiu ir individualiu ugdymo planu;

58.7. tvarkaraštis gali būti keičiamas anksčiau nei po pusmečio, pasikeitus pamokų tvarkaraščiui ar pagalbos teikimo būdai, trukmei.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS NAMIE

59. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 37 punktu.

60. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi namie ugdymo turinys formuojamas pritaikant dalykų programas pagal mokinio gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

61. Mokiniui skirti 1–2 ugdymo valandas per savaitę specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti

SUDERINTA
Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos tarybos
2019 m. rugpjūčio 30 d.
protokoliniu nutarimu Nr. S-1-4

SUDERINTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos
švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

Alma Finagėjevienė